Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019г №95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**среднего общего образования в 10 классе**

Количество часов в неделю - 3 ч, за год – 100 часов

Учитель Фатун Людмила Викторовна.

Рабочая программа для 10 класса по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по русскому языку среднего (полного) общего образования, и программы общеобразовательных учреждений по русскому языку (базовый уровень) учебник для 10 класса под редакцией Л. М Рыбченковой, Москва, издательство » Просвещение», 2019год.

ст. Тацинская

2019-2020 учебный год.

**Предполагаемые результаты**

Учащиеся должны:

***знать/понимать***определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

***уметь:***

* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную формацию прослушанного текста;
* фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;
* определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
* рецензировать устный ответ учащегося;
* задавать вопросы по прослушанному тексту;
* отвечать на вопросы по содержанию текста;
* слушать информацию теле - и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

***чтение:***

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;

* используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
* при необходимости переходить на изучающее чтение;
* читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

***говорение:***

* пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
* вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

* создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
* составлять инструкции по применению того или иного правила;
* принимать участие в диалогах различных видов;
* адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

***письмо:***

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

* создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
* писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

***текст:***

* находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
* распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

***фонетика и орфоэпия:***

* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

***морфемика и словообразование:***

* разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

***Лексикология и фразеология:***

* разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
* пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
* оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
* находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

***морфология:***

* распознавать части речи и их формы;
* соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
* опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

***орфография:***

- применять орфографические правила;

-        объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

***Синтаксис и пунктуация:***

* опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
* различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
* правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
* правильно строить предложения с обособленными членами;
* проводить интонационный анализ простого предложения;
* выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
* проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Личностными** результатами освоения выпускниками средней (полной) общей школы программы по русскому языку на базовом уровне являются:

␇ воспитание бережного отношения к слову, чувства ответственности за сохранение традиций в области культуры речи;

␇ формирование убеждения в том, что именно овладение языком открывает надежный путь для того, чтобы стать языковой личностью, для самореализации, для достижения успехов в разных областях деятельности;

␇ понимание, что любовь к родному языку развивается постепенно, и в старших классах, когда на основе работы с текстом, на основе внимания к тому, как живет слово в «безукоризненных образцах», появляется возможность осознать красоту и гармонию языковой системы, взаимосвязи и взаимообусловленности языковых уровней и прийти к убеждению, что, изучая язык, совершенствуя свою речь, ученик проходит сложный, очень важный и во многом радостный путь самопознания, открывая в себе способности к творчеству;

␇ осознание взаимосвязи таких понятий, как «язык» и «речь», «язык» и «культура», «любовь к родному языку» и «любовь к Родине»;

␇ формирование убеждения в необходимости постоянно совершенствовать свою речь, умение общаться;

␇ осознание эстетической ценности русского языка, потребности бережно относиться к слову, необходимости постоянно обращаться к словарям, к чтению (перечитыванию) «безукоризненных образцов» русской классической литературы;

␇ опора при изучении родного языка не только на знания, на теорию, но и на чувство слова, на языковую интуицию, а для развития чувства языка — особенно внимательное отношение к такому виду речевой деятельности, как чтение;

␇ понимание того, что родному языку мы учимся всю жизнь, что это надежный путь познания окружающего нас мира и, главное, это путь самопознания, духовно-нравственного совершенствования, это тот путь, который помогает нам стать языковой личностью;

␇ осознание того, что успешное овладение родным языком открывает путь к достижению успехов во всех сферах учебной и профессиональной деятельности.

Достижение такого результата, как формирование языковой личности, возможно только на основе осуществления **метапредметной** роли курса «Русский язык и литература. Русский язык».

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) общей школы программы по русскому языку на базовом уровне являются умения и навыки:

␇ определять тему, основные мысли текста;

␇ объяснять смысл названия (подбирать свои варианты названия);

␇ находить ключевые слова в тексте;

␇ определять стиль текста, тип речи;

␇ находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля;

␇ определять способ связи между предложениями в тексте;

␇ находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, абзацами;

␇ производить лексический разбор текста (уточнение значения слов; подбор синонимов, антонимов; внимание к словам, имеющим стилистическую окраску; наблюдение над использованием лексического повтора; выявление архаизмов, историзмов, неологизмов и др.);

␇ производить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического (лингвостилистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа, речеведческий анализ, а также выполнение заданий, связанных с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения;

␇ объяснять орфограммы и знаки препинания;

␇ владеть выразительным чтением текста как искусством звучащего слова: уметь выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы — короткие и более продолжительные.

**Содержание учебного предмета**

Нормы речи- 30

Язык помогает мне стать личностью -10

Текст как речевое произведение - 10 ч.

Система языка - 5 ч.

Фонетика. Орфоэпия. Графика - 7 ч.

Лексика. Фразеология - 10 ч.

Словообразование. Состав слова - 3 ч.

Морфология - 20 ч.

Повторение. Контрольные упражнения - 8 ч.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Планируемые результаты | Формирование универсальных  учебных действий (УУД)  и предметных умений учащихся | Виды контроля  Форма занятия | Приложение |
| 1 | Язык как знаковая система и общественное явление | 1 | 03.09 | Знать: понятия язык и речь. Речевая среда. Языковая личность. Единая образовательная область «Филология». Филология как служба понимания. Этика филологии.  Уметь: определять метапредметную роль курса «Русский язык и литература. Русский язык». | -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; | Работа с текстом, выявление темы, идеи , беседа по проблемным вопросам | ИКТ |
| 2 | Рр Язык и его функции  Средства художественной выразительности (задание 26). | 1 | 04.09 | Знать: Что значит — быть языковой  Личностью Понятия «любовь к  языку» и «любовь к Родине». Изобразительно-выразительные  средства.  Уметь: общаться. Воспринимать русский язык как средство духовного становления личности. | - анализ информации;  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, *в том числе с помощью ИКТ);*  - применение и представление информации; | Анализ творч задания, комплексный анализ текста.(Работа над заданием26) подготовка к ЕГЭ) | ИКТ |
| 3  4-5 | Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения  Входной диктант  Анализ ошибок диктанта | 1  1  1 | 05.09  10.09  11.09 |  | Использовать установленные правила  - анализ; синтез; сравнение;  - классификация по заданным критериям; установление аналогий;  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения; обобщение. | Контроль знаний. | ИКТ |
| 6-7 | Язык и культура  (Повторение правописания гласных в корне слова (задание 10, ) | 2 | 12.09  17.09 | Уметь: применять полученные знания | использовать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | Комплексный анализ текста.Тренинг, Практикум |  |
| 8 | Грамматические ошибки.(Подготовка к ЕГЭ, задание7) | 1 | 18.09 | Уметь: анализировать и редактировать допущенные ошибки. | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; | Работа с текстом, Беседа. |  |
| 9 | Русский язык в Российской Федерации. Лексика».(Подготовка к ЕГЭ, зад.5.6.) | 1 | .19.09 | Уметь: составлять текст в соответствии с грамматическими, речевыми, орфографическими и пунктуационными нормами русского языка ,функция курса «Русский язык и литература. | - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; | Выполнение упражнений, работа с текстом. |  |
| 10  11 | Язык и общество  (Правописание суффиксов глаголов, причастий Зад. 11,12.).  Формы существования русского национального языка Лексические средства русского языка | 1  1 | 24.09  25.09 | Знать: нормы русского языка, социальные функции русского языка как средства межнационального общения.  Знать характерные черты литературного языка., находить просторечия, диалектизмы, | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  **-** поиск и выделение необходимой 11информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); | Работа с текстом, Комментированное письмо. | ИКТ |
| 12 | Лексические средства связи . Правописание Н.НН в суффиксах разных частей речи.(задание 15,23). | 1 | 26.09 | Знать: понятия Лексические повторы. Однотематическая лексика. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные (текстовые, контекстные) синонимы и антонимы. Слово и контекст. Оценочная лексика.  Уметь: работать со словарями, выполнять Лексический разбор как часть комплексной работы с текстом. | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль; | Выполнение упражнений.,нахождение лексических средств связи | ИКТ |
| 13-14 | Словари русского языка. Правописание наречий, производных предлогов, (зад.13,14). | 2 | .01.10  02.10 | Знать словари русского языка.  Уметь: анализировать, исправлять допущенные ошибки, аргументировать выбор ответа. | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | Выполнение упражнений, подготовка к ЕГЭ | ИКТ |
| 15 | Контрольный диктант. | 1 | .03.10 | Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольной работы. | использовать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | Диктант. |  |
| 16 | Анализ контрольного диктанта  (Повторение, Слитное, раздельное и дефисное написания. Зад.13,14.)) | 1 | 08.10 | Уметь: анализировать и редактировать допущенные ошибки. | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; | Анализ предложений и текстов .выявление нарушения морфологических и синтаксических норм. |  |
| 17 | Единицы языка. Уровни языковой системы | 1 | 09.10 | Знать: уровни языковой системы., виды морфем. | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль; | Комплексный анализ текстов научного стиля. | ИКТ |
| 18 | Орфоэпические нормы | 1 | 10.10 | Знать три компонента культуры речи: нормвтивный, коммуникативный, этический.  Уметь: использовать в своей речи фразеологизмы, разнообразные лексические средства. | -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; | Работа со словарем, Выполнение проблемных заданий. | Словари |
| 19-20 | Фонетика .Орфоэпические нормы. | 2 | 15.10  16.10 | Знать орфоэпические нормы, уметь производить фонетический разбор., правильно произносить слова. | - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  *-* | Беседа. Работа с текстом Комментированное письмо,(.Подготовка к ЕГЭ) |  |
| 21-22 | Лексикология и фразеология.(повторение орфограмм и пунктограмм, зад.16.) | 2 | 17.10  22.10 | Знать лексические и грамматические значения слов. Роль терминов.  Уметь находить в тексте лексические, словообразовательные и синтаксические синонимы. | -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; | Анализ текста публицистических стилей. Проблемные задания. | ИКТ |
| 23-24  25 | Лексикология и фразеология. ( правописание не и ни, н/нн в суффиксах разных частей речи. Зад 13.).  Лексические нормы | 2  1 | .23.10  24.10  05.11 | Знать: группы словарного состава русского языка. Роль речевой среды как средства формирования языковой личности. .  Уметь отличать активный словарный запас русского языка от пассивного запаса,, находить в тексте речевые ошибки и исправлять их. | - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве | Анализ текстов. Конструирование.  практикум |  |
| 26 | Р/р. Рассуждение . | 1 | 06.11 | Уметь: составлять текст типа рассуждение, определять тезис, аргументировать, грамотно излагать свои мысли. | использовать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | Творческая работа-рассуждение по упр. 95. |  |
| 27 | Кк. Морфемика и словообразование (повторение темы «Причастие»). | 1 | 07.11 | Знать способы словообразования.  Уметь производить морфемный разбор слова | - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве | Комплексный анализ текста. Тренинг. Практикум | ИКТ |
| 28 | Кк. Выразительные словообразовательные средства | 1 | 12.11 | Знать понятия Благозвучие. Аллитерация. Ассонанс. Интонация и ритмико-мелодическая сторона  речи.  Уметь грамотно Использовать разные способы информационной переработки отобранных материалов. | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  *- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* | Беседа. Выполнение упражнений на выявление звуковых средств выразительности | ИКТ |
| 29-30 | Морфология. Морфологические нормы..Повторение темы »Причастие», «Деепричастие». | 2 | 13.11  14.11 | Знать: морфологические признаки разных частей речи, их грамматическое значение. | - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  *- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.* | Выразительное чтение. Выполнение упражнений,  практикум | ИКТ |
| 31-32 | Р/р( Обуч.). Сочинение-рассуждение (задание 27. ЕГЭ) | 2 | 19.11  20.11 | Уметь определять позицию автора, комментировать проблему текста, аргументировать собственное мнение. | использовать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | Сочинение-рассуждение |  |
| 33-34 | Морфология. Повторение темы « Наречие» Правописание наречий | 2 | 21.11  26.11 | Знать морфологические нормы. Уметь правильно составлять предложения | применять установленные правила в планировании способа решения;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий. | Беседа. Выполнение упражнений. (задание 25) | ИКТ |
| 35 | Цитирование (повторение пунктограмм при цитировании, причастном обороте; ). | 1 | 27.11 | Знать: понятие цитата, цитирование.  Уметь употреблять цитирование в устной и письменной речи, расставлять знаки препинания при цитировании, причастном обороте. | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  *- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* | Выполнение упражнений. Беседа. Тренинг. Практикум. |  |
| 36 | Правописание Н,НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных | 1 | .  28.11 | Уметь аргументировать собственное мнение, грамотно составлять текст, учитывая нормы русского языка. | использовать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | Изложение с элементами сочинения |  |
| 37 | Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи | 1 | .03.12 января | Знать: ключевые слова, которые объединяют разные тексты как  единое пространство, уметь писать окончания разных частей речи | - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве | Конструирование предложений. Составление схем. | ИКТ |
| 38 | Правописание не и ни с разными частями речи | 1 | .04.12 | Знать правописание не и ни с разными частями речи.  Уметь: обобщать, систематизировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы. | применять установленные правила в планировании способа решения;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий; | Анализ текста. Беседа по проблемным вопросам. | ИКТ |
| 39-40 | Контрольная работа в форме ЕГЭ. | 2 | 05.12  10.12 | Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольной работы. | использовать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | Контрольная работа в форме ЕГЭ. |  |
| 41-42 | Анализ контрольной работы. Повторение. слитное. раздельное и дефисное написания. | 1 | . 11.12  12.12 | Уметь: анализировать и редактировать допущенные ошибки. | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; | Анализ предложений. Обоснование знаков препинания. |  |
| 43 | Правописание суффиксов причастий глаголов | 1 | .17.12 | Знатьправописание суффиксов причастий. глаголов  Уметь: Анализировать памятки,  Использовать памятки на основе повторного обращения к текстам. | - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание; | Комплексный анализ текста.  Практикум |  |
| 44-  45 | Морфологические нормы. Употребление грамматических норм имен существительных, прилагательных. | 2 | 18.12  19.12 | Уметь правильно употреблять грамматические нормы , аргументировать собственное мнение. | использовать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | Сочинение-рассуждение |  |
| 46-47 | Морфологические нормы.  Употребление грамматических норм имен числительных, местоимений  Контрольный диктант. | 2 | 24.12  25.12 | Знать правильное употребление имен числительных, местоимений  Уметь: осознанно ориентироваться на собственный опыт, самостоятельно давать самооценку в процессе творческой деятельности. | - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  *- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника..* | Анализ предложений. Работа с текстом. Тренин. Практикум.  Урок-семинар. | ИКТ |
| 48 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | .26.12 | Уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы. | преобразовывать практическую задачу в познавательную;*предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;*  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи | Работа с текстом. Беседа. Комментированные письмо. |  |
| 49-50 | Орфографические нормы русского языка. Правописание чередующихся гласных в корне.  Правописание гласных О,Е после шипящих. | 2 | 1401  15.01 | Уметь: применять изученные правила | использовать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | Контрольная работа в форме ЕГЭ. |  |
| 51 | Правописание приставок  Повторение . Орфоэпические нормы. | 1 | 16.01 | Уметь: анализировать и редактировать допущенные ошибки. | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; | Анализ предложений. Обоснование знаков препинания. |  |
| 52-  53 | РР Сочинение –рассуждение по тексту упр№195  Анализ творческой работы | 2 | .21.01  22.01 | Уметь создавать тест-рассуждение, формулировать позицию автора,  Уметь сравнивать разные варианты плана текста. Использовать частичное цитирования при составлении плана. . | поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации . | Комплексный анализ текста, работа по переработки текста. | ИКТ |
| 54 | Повторение .Правописание Н и НН в словах различных частей речи | 1 | 23.01 | Знать ,когда необходимо писать Н и НН в словах разных частей речи.  Уметь находить ключевые слова в тексте, составлять разные виды планов. | *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач* | Тренинг. Практикум. Составление текстов. |  |
| 55 | Правописание не и ни | 1 | 28.01 | Уметь правильно писать не и ни со словами различных частей речи | использовать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | Сжатое изложение |  |
| 56-57 | Правописание предлогов, союзов, частиц. | 2 | 29.01  30.01 | Знать правила правильного написания предлогов ,союзов, частиц. | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач; | Анализ текста-аннотации, выявление его особенностей. |  |
| 58-59 | Контрольный диктант и его анализ по теме «Орфографические нормы» | 2 | 04.02  05.02 | Уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  *- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.* | Анализ предложений. Составление схем. Работа с текстом. | ИКТ |
| 60  61 | РрЯзык и речь  Средства связи предложений в тексте.(зад.23)  Виды, сферы и ситуации речевого общения | 1  1 | 06.02  11.02 | Знать особенности устной речи Язык, литература, культура, речевая среда.  Уметь применять полученные знания на практике. | выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | Комплексный анализ текста, беседа. Тренинг, практикум. |  |
| 62 | Р р Виды речевой деятельности | 1 | 12.02 | Формулировать навыки слушания, говорения, письма, чтения | использовать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | Сочинение-рассуждение |  |
| 63 | Повторение. Принципы русской пунктуации. | 1 | 13.02 | Знать принципы русской пунктуации | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; | Подготовка к ЕГЭ. Редактирование сочинений-рассуждений. |  |
| 64-65 | Готовимся к экзаменам .Осложненное предложение, пунктуация в нем.  Пунктуация в сложном предложении | 2 | 18.02  19.02 | Знать правила постановки знаков препинания.  Уметь применять полученные знания для выполнения заданий в форме ЕГЭ | выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | Подготовка к ЕГЭ. Анализ предложений. Работа с таблицей. Конструирование предложений. |  |
| 66 | Повторение . Прямая и косвенная речь | 1 | 20.02 | Уметь: правильно писать предложения с прямой и косвенной речью | использовать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ |  |
| 67  68 | Контрольный диктант по пунктуации.  Анализ контрольной работы. | 1  1 | 25.02  26.02  27.02 | Уметь: анализировать и редактировать допущенные ошибки.  Уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы. | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; | Анализ предложений. Обоснование знаков препинания.  Практикум |  |
| 69 | Кк. Рк. Повторение. Правописание суффиксов разных частей речи (задание 10, 11) | 1 | 03.03 | Знать правила правописания суффиксов разных частей речи.  Уметь определять части речи. | выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | Выполнение упражнений. Тренинг, практикум. | ИКТ |
| -70  71 | Повторение . Н и НН в суффиксах разных частей речи.  Правописание наречий (задание13, 14)) | 2 | 04.03  05.03 | Знать правила правописания Н и НН в суффиксах разных частей речи.  Уметь применять полученные знания при выполнении соответствующего задания. | -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями; | Работа с таблицей. Выполнение упражнений. Беседа. | ИКТ |
| 72 | Сложное предложение | 1 | 10.03 | Знать ь отличительные особенности сложных предложений, уметь ставить  знаки препинания. | Формулировать усвоенное, определять уровень усвоения | Анализ предложений |  |
| 7374 | Рр Подготовка к ЕГЭ Задание 27  Сочинение по тексту Ф. Достоевского. | 2 | 11.03  12.03 | Закрепить навыки формулирования проблемы,  Учить производить комментирование , определять позицию автора и собственное отношение к позиции автора. |  | Творческая работа по исходному тексту. |  |
| 75 | Текст. Виды его преобразования.  Признаки текста | 1 | 17.03 | Определять тему текста, виды связи предложений в тексте. Различать цепную и параллельную связь предложений в тексте. | Применять правило ,определять качество и уровень усвоения | Работа с текстом. | ИКТ |
| 76 | Информационная переработка текста. | 1 | 18.03 | Знать способы сокращения текста | Использовать установленные правила | Работа с текстом |  |
| 77 | План, тезисы | 1 | 19.03 | Знать правила сокращения текста, уме составлять тезисы. |  |  |  |
| 78 | Конспект.. Тематический конспект | 1 | 24.03 | Знать правила краткого письменного изложения содержания текста | Развитие творческих способностей | Работа с текстом |  |
| 7880 | Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий А1-А26 | 2 | 25.03  26.03 | Подготовка к итоговой аттестации. |  | Контроль знаний |  |
| 81 | Типы речи. Повествование. | 1 | 31.03 | Обобщить знания, полученные в 5-9классе | Совершенствовать навыки правописания. | Работа с текстом | Работа с тестом |
| 82 | Подготовка к ЕГЭ Работа над заданием23 | 1 | 01.04 | Закрепить умение определять типы речи |  | Работа с текстами | Тренировочные варианты |
| 83 | Р р. Типы речи. Описание | 1 | 02.04 | Обобщить изученное по теме « Типы речи» |  | Работа с текстом |  |
| 84 | Р р. Типы речи. Рассуждение. | 1 | 07.04 | Закрепить умение создавать текст-рассуждение | Развитие творческих способностей |  |  |
| 85 | РР Формулирование и коммен тирование проблемы текста | 1 | 08.04 |  | Подготовка к выполнению задания27 | Создание текста |  |
| 86 | Реферат и аннотация | 1 | 09.04 | Знать структуру реферата и речевые клише | Закрепить знания о реферате и аннотации |  | Выполнение упражнений по учебнику |
| -87  88 | Рр. Речевое оформление сочинения | 2 | 14.04  15.04 | Учить видеть нарушение норм образования слов и их грамматических фраз, исправлять грамматические и речевые ошибки | Уметь правильно оформлять сочинение | Работа с учебником |  |
| 89  90 | Речевое оформление текста. Логические и фактические ошибки | 2 | 16.04  21.04 | Учить исправлять логические и фактические ошибки |  | Выполнение заданий |  |
| 90-91 | Оценка текста. Рецензия | 2 | 22.04  23.04 | Закрепить умение составлять рецензию |  |  |  |
| 92-93 | Повторение изученного в 10классе.Орфоэпические и лексические нормы | 2 | 28.04  29.04 | Знать орфографические нормы | Отработка орфоэпических умений |  |  |
| 94 | Словообразовательные нормы | 1 | 30.04 |  | Отработка словообразовательных навыков | Работа с учебником |  |
| 95-96 | Морфологические нормы | 2 | 06.05  07.05 | Знать морфологические нормы |  |  | Работа по заданиям из книги »Нормы речи» |
| 97-98 | Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ | 2 | 12.05  13.05 |  | Контроль знаний |  |  |
| 99 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 | 14.05 |  |  |  |  |
| 100-101 | Культура речи. Морфологические нормы | 2 | 19.05  20.05 | Уметь исправлять морфологи | Определять морфологические признаки знаменательных частей речи |  | Выполнение упражнений по учебнику |
| 102  103 | Синтаксические нормы | 2 | 21.05  26.05 | Уметь правильно составлять сложные предложения |  |  |  |
| 104 | Грамматические и речевые ошибки | 1 | 27.05 | Различать грамматические ошибки и речевые недочеты |  |  |  |

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

ООО «Филология» МБОУ ТСОШ №3

От 28.08.2019 года №1 от 28.08.2019 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

О.А. Шевалдыкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.Ю. Сизова